

4^o Educación Básica

Informe

Resultados Educativos

Padres y Apoderados

2016

Agencia de
Calidad de la
Educación



22260-7
COLEGIO SANTA ANA



Estimadas madres, padres y apoderados:

La Agencia de Calidad de la Educación forma parte del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC), y tiene como objetivo que todos los(as) estudiantes del país reciban una educación integral de calidad. Para esto, la Agencia tiene la tarea de evaluar, informar y orientar a las escuelas del país.

En esta ocasión nos dirigimos a ustedes para entregarles los resultados educativos 2016 de los(as) estudiantes de 4º básico de su establecimiento. Estos resultados consideran los aprendizajes evaluados en las pruebas **Simce y los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)** evaluados a partir de los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la educación.

Sumado a lo anterior, este año por primera vez incluimos en este reporte a padres y apoderados la **Categoría de Desempeño** del establecimiento, herramienta que el SAC pone a su disposición para ampliar la mirada de calidad educativa y entregar un diagnóstico para avanzar en calidad de la educación de su establecimiento.

Como Agencia sabemos que el **apoyo y preocupación de los padres y apoderados** de cada niño y niña es muy importante para su educación y que marca diferencia en el logro de sus aprendizajes. La calidad de la educación la construimos entre todos y requiere de nuestro compromiso.

El documento que hoy les hacemos llegar es muy importante, pues **queremos que ustedes estén informados** para avanzar juntos en mejorar la calidad de la educación.

Reciban un cordial saludo,



Carlos Henríquez Calderón
Secretario Ejecutivo
Agencia de Calidad de la Educación

Un aporte real a la calidad de la educación

Trabajamos para ser un aporte a la calidad del Sistema Educacional, donde exista igualdad de oportunidades y todas y todos tengan las herramientas para cumplir sus sueños. Por eso:

Informamos a la comunidad escolar:

Porque creemos que la información es clave para la toma de decisiones.

Evaluamos:

A todas las escuelas con una mirada amplia de calidad, considerando los Indicadores de Desarrollo Personal y Social junto a los resultados de aprendizaje Simce.

Orientamos a las escuelas:

Para avanzar juntos en el desarrollo integral de nuestros y nuestras estudiantes.



Por primera vez, luego de 28 años, desarrollamos un sistema de evaluación diferente que permite monitorear paso a paso los aprendizajes de los(as) estudiantes. En este sentido, se incorpora al sistema Evaluación Progresiva, una iniciativa voluntaria para los establecimientos, que permite evaluar la comprensión lectora de los niños y niñas de 2° básico a lo largo del año escolar.

¿Qué son? ¿Cómo se encuentra mi establecimiento respecto de otros con condiciones socioeconómicas similares?

En la búsqueda de una educación integral y de calidad para los niños y niñas del país, surgen los Indicadores de Desarrollo Personal y Social. Estos evalúan aspectos formativos fundamentales del desarrollo de los(as) estudiantes en los establecimientos educativos.

Los IDPS evaluados a través de los Cuestionarios de Calidad y Contexto¹ fueron: Autoestima académica y motivación escolar, Clima de convivencia escolar, Participación y formación ciudadana y Hábitos de vida saludable.

Los resultados de estos indicadores varían entre 0 y 100 puntos. Un puntaje más cercano a 0 muestra un menor logro en el indicador y un valor más cercano a 100, un mayor logro en el mismo.

A continuación se presenta la descripción de cada indicador, el resultado de su establecimiento en cada uno de ellos y cómo este se encuentra respecto de otros con condiciones socioeconómicas similares².

¹ Estos cuestionarios fueron contestados por los diferentes actores de la comunidad educativa, estudiantes, profesores(as), padres y apoderados, en las fechas de la aplicación Simce correspondiente.

² Si los resultados presentan simbología, ver página 7.



Autoestima académica y motivación escolar: muestra la percepción y valoración de los(as) estudiantes en relación a su propia capacidad de aprender junto con sus percepciones y actitudes hacia el aprendizaje y el logro académico.

Su establecimiento alcanza **67** puntos, resultado **más bajo que el** de establecimientos que presentan similares características socioeconómicas.



Clima de convivencia escolar: evidencia la percepción y actitud de docentes, estudiantes, padres y apoderados respecto al ambiente que existe en el establecimiento. Considera aspectos como respeto, organización y seguridad.

Su establecimiento alcanza **78** puntos, resultado **más alto que el** de establecimientos que presentan similares características socioeconómicas.



Participación y formación ciudadana: muestra la percepción de estudiantes, padres y apoderados, sobre el grado en que la institución fomenta la participación, el compromiso de los miembros de la comunidad educativa y la vida democrática.

Su establecimiento alcanza **76** puntos, resultado **similar al** de establecimientos que presentan similares características socioeconómicas.



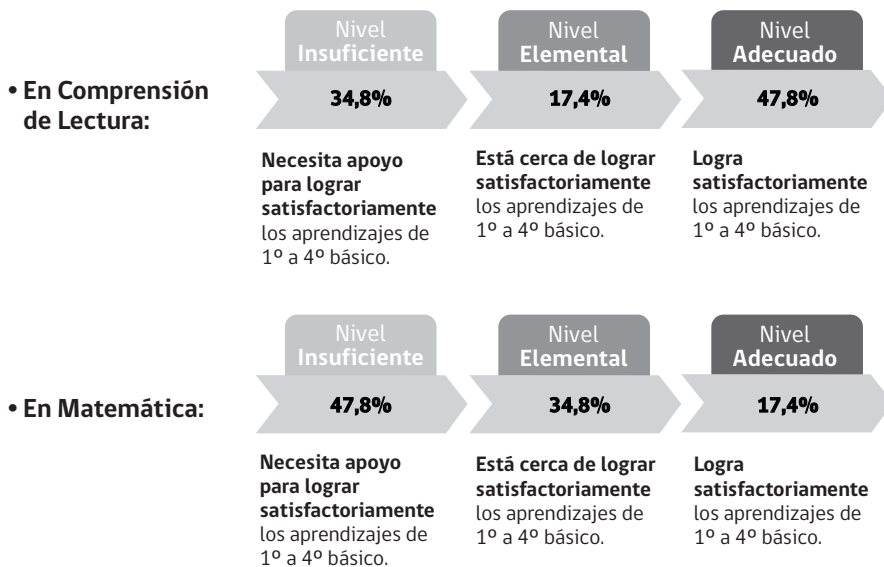
Hábitos de vida saludable: indica actitudes y conductas declaradas por los(as) estudiantes respecto a la vida saludable y a cómo el establecimiento fomenta hábitos beneficiosos para la salud.

Su establecimiento alcanza **61** puntos, resultado **más bajo que el** de establecimientos que presentan similares características socioeconómicas.

¿Cuáles son los Niveles de Aprendizaje de los(as) estudiantes de 4º básico de mi establecimiento?

Para conocer los resultados de su escuela, se presenta el **porcentaje de estudiantes** en cada Nivel de Aprendizaje. El **nivel Adecuado** indica que los(as) estudiantes han alcanzado satisfactoriamente los aprendizajes de 1º a 4º básico, el **nivel Elemental** señala que están cerca de lograrlo y el **nivel Insuficiente** muestra que necesitan mayor apoyo.

De los(as) estudiantes de 4º básico de su establecimiento evaluados el año 2016:



¿Cómo se encuentra mi establecimiento respecto de otros con condiciones socioeconómicas similares?

Para saber si los resultados de aprendizaje de su establecimiento son más altos, semejantes o más bajos que el de otras escuelas, este se compara con aquellas que enseñan en entornos socioeconómicos similares.

Comprensión de Lectura:

Alcanza un resultado **semejante al** de establecimientos similares, con **262** puntos.

Matemática:

Alcanza un resultado **semejante al** de establecimientos similares, con **250** puntos.

CATEGORÍA DE DESEMPEÑO

La **Categoría de Desempeño** es una herramienta de evaluación integral que considera:



Estándares de Aprendizaje

La distribución de los(as) estudiantes en los niveles de aprendizaje en las últimas tres evaluaciones Simce.



Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)

Autoestima académica, Clima de convivencia escolar, Participación y formación ciudadana y Hábitos de vida saludable. Además de otros indicadores como asistencia escolar.



Índice de Resultados

Posteriormente estos resultados se ajustan de acuerdo al contexto social de cada establecimiento, considerando que algunos presentan mayores desafíos.

Categorías de Desempeño

Se dividen en:

Desempeño
Alto

Desempeño
Medio

Desempeño
Medio-Bajo

Desempeño
Insuficiente

Con esta información la escuela podrá elaborar un diagnóstico más integral, monitorear progresos, definir metas y gestionar acciones de mejora; a su vez, el SAC obtendrá información valiosa para focalizar el apoyo, constituyéndose la categoría como una herramienta para identificar oportunidades y acciones de mejora.

CATEGORÍA DE DESEMPEÑO

| |
|--------------|
| ALTO |
| MEDIO |
| MEDIO-BAJO |
| INSUFICIENTE |

La Categoría de Desempeño 2016, contempla los resultados Simce e IDPS del establecimiento hasta 2015. Para conocer más sobre la Categoría de Desempeño obtenida por su establecimiento, ingrese a www.agenciaorienta.cl.

Categoría de Desempeño de mi establecimiento:

Alto

Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados **que sobrepasan respecto de lo esperado**, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis, considerando siempre el contexto social de los(as) estudiantes.

¿Cómo puedo contribuir al desarrollo integral de mi hijo(a)?

Genere instancias de comunicación:

Converse constantemente con sus hijos(as) generando un ambiente de confianza y respeto, así podrá detectar y prevenir situaciones de riesgo en el contexto escolar.

Pregúntele sobre su día, ¿qué aprendió?, ¿qué hizo en los recreos?, ¿qué actividades le gustan más y cuáles no?

Comparta con su hijo(a) sus propios recuerdos de su experiencia como estudiante, propiciando instancias para que este le comente sus vivencias.

Promueva hábitos de vida saludable:

Preocúpese de que se alimente de manera saludable, consumiendo todos los nutrientes necesarios para su desarrollo y promueva la actividad física en su grupo familiar.

Participe junto a su hijo(a) en actividades físicas y/o deportivas, especialmente al aire libre.

Promueva conductas de autocuidado en sus hijos(as).

Demuestre preocupación y confianza:

Reconozca y refuerce las capacidades de su hijo(a) y enséñele a aceptar el error como una oportunidad de aprendizaje.

Transmítale la importancia de ir a clases, cumplir con las actividades, ser puntual y participativo(a).

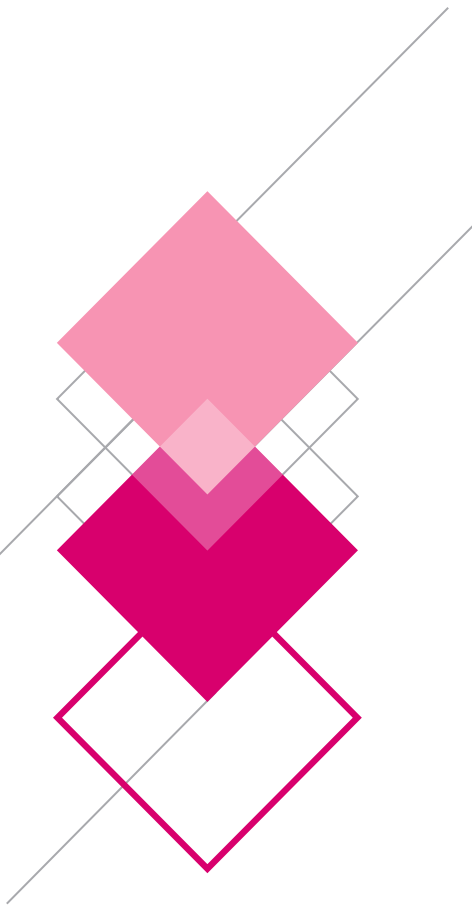
Incentívalo(a) a preparar tareas y pruebas con anticipación.

Participe:

Comparta y colabore en las actividades que se realizan en el establecimiento y promueva que otros apoderados también lo hagan.

Las reuniones de apoderados son buenas instancias para realizar preguntas, proponer ideas y conocer los objetivos y estrategias de aprendizaje que se están trabajando en clases.

También pueden ser útiles para ver cómo se relaciona su hijo(a) con sus compañeros(as) y para mantenerse informado(a).



600 600 2626, opción 7
@agenciaeduca
facebook/Agenciaeducacion
contacto@agenciaeducacion.cl
www.agenciaeducacion.cl